

Universidade Federal da Paraíba Campus IV – Litoral Norte
Centro de Ciências Aplicadas e Educação – CCAE
Departamento de Ciências Sociais Aplicadas – DCSA

06ª Reunião Ordinária de 2023 do
Departamento de Ciências Sociais Aplicadas da
Universidade Federal da Paraíba.

1 Aos 24 de julho de 2023 (segunda-feira), na sala MD-102 e por meio do *Google Meet*, às
2 14h00min, iniciou-se a reunião do Departamento de Ciências Sociais Aplicadas (DCSA),
3 presidida pela Prof.^a Cibelle da Silva Santiago, Chefe do Departamento. Essa reunião foi
4 convocada de acordo com a seguinte pauta: **1. Informes; 2. Aprovação da Ata da 04ª**
5 **Reunião Ordinária do DCSA/CCAÉ do mês de Maio/2023; 3. Aprovação da Ata da 05ª**
6 **Reunião Ordinária do DCSA/CCAÉ do mês de Junho/2023; 4. Plano de**
7 **Desenvolvimento Setorial (PDS) do DCSA; 5. Aprovação do Parecer sobre o Relatório**
8 **Final do Processo Seletivo para Professor Substituto da área de Secretariado Executivo**
9 **Bilíngue. Interessado: DCSA. Processo: 23074.057459/2023-86. Relatora: Prof.^a Márcia**
10 **Saeger; 6. Aprovação dos pontos do programa elaborado por Comissão Especial**
11 **referente ao Concurso para Professor Efetivo da área de Administração - Área 1:**
12 **Marketing e Métodos Quantitativos; 7. Aprovação dos pontos do programa elaborado**
13 **por Comissão Especial referente ao Concurso para Professor Efetivo da área de**
14 **Administração - Área 2: Tecnologia da Informação e Finanças; 8. Outros assuntos.**
15 **COMPARECERAM À REUNIÃO:** Ana Maria Magalhães Correia; Cibelle da Silva
16 Santiago; Daniela Cíntia de Carvalho Leite Menezes; Dimmitre Morant Vieira G. Pereira;
17 Eddla Karina Gomes Pereira; Edilane do Amaral Heleno; Eliane Martins de Paiva; Fábio José
18 Lira dos Santos; Fernanda Marques de Almeida Holanda; Francisca Janete da Silva Adelino;
19 João Vítor Lima de Almeida; José Jassuípe da Silva Moraes; Josicarla Soares Santiago; Júlio
20 Afonso Sá de Pinho Neto; Laura Taddei Alves Pereira Pinto Berquó; Leandro Araújo
21 Wickboldt; Luís Henrique de Barros Sousa; Luiz Gustavo de Sena Brandão Pessoa; Luiz
22 Marcelo Martins do Amaral Carneiro Cabral; Maika Bueque Zampier; Manoel Heleno Gomes
23 da Silva; Márcia Maria de Medeiros Travassos Saeger; Maria Angeluce Soares Perônico
24 Barbotin; Nívea Marcela Marques Nascimento do Macedo; Rosiele Fernandes Pinto; Tabira
25 de Souza Andrade; Thaisa Sandrieli Lima da Silva Quirino; Thales Batista de Lima; Wendell
26 Carlos Guedes de Souza; Yara Magaly Albano Soares. **01. Informes:** Inicialmente, a
27 professora **CIBELLE** deu os seguintes informes: a) Deu boas vindas à professora Janine,
28 substituta na área de Administração devido à concessão da vaga do professor Joseilme
29 Gouveia, enquanto diretor do Campus IV que tem direito ao substituto nas suas atribuições de
30 ensino; b) Parabenizou a professora **EDDLA** por ter sido eleita como representante do CCAE
31 no CONSUNI, como suplente, para o próximo biênio; c) O professor **CHACON** pediu
32 auxílio para tratar com o Departamento de Ciências Sociais (DCS) sobre as disciplinas de
33 Psicologia e Sociologia que estavam sem professor, sendo que a chefe do DCS alegou que
34 estava aguardando a contratação do professor substituto em virtude do afastamento para Pós-
35 Doutorado do professor **GERALDO** (Psicologia) e **OSICLEIDE** (Sociologia). **CIBELLE**
36 entrou em contato com **SAULO** para verificar se a disciplina da área de Psicologia também se
37 encontrava na mesma situação. A partir disso, **CIBELLE** entrou em contato com a chefia do
38 DCS, para ratificar que, quando o professor solicita afastamento, outro(s) se comprometem
39 em assumir os encargos enquanto durar o afastamento. Sendo assim, o professor **ALBERTO**
40 se comprometeu em assumir as disciplinas da área de Psicologia ofertadas aos cursos de
41 Administração e Secretariado. Os professores **LUZIANA** e **BALTAZAR** se comprometeram
42 a assumir as disciplinas de Sociologia, de modo que não havia motivos para esperar a

43 contratação do substituto que, ainda, não tinha previsão e, certamente, haveria prejuízos
44 pedagógicos para os estudantes. **CIBELLE** informou que a chefe do DCS, professora
45 **ALESSA**, discordou desse encaminhamento, mas que iria colocar essa demanda para os
46 referidos professores, em que esta problemática foi solucionada com o professor **ALBERTO**
47 nas disciplinas de Psicologia das Relações Humanas (Secretariado) e Comportamento
48 Organizacional (Administração). As disciplinas de Sociologia em Secretariado foram
49 assumidas pela professora **LUZIANA**; d) O Centro recebeu uma suplementação
50 orçamentária, repassando aos departamentos: R\$ 683,52 para SCDP; R\$ 202,50 para inscrição
51 em eventos e R\$ 1.753,88 para recursos de capital, totalizando o orçamento do DCSA em R\$
52 8.623,77 de custeio. A professora **ANGELUCE** informou que elaborou um projeto de
53 extensão que trata da realização do X Encontro Nacional dos Estudantes Indígenas, e que após
54 a aprovação no Edital Fluxus, será encaminhado ao Ministério dos Povos Indígenas para a
55 mobilização dos recursos orçamentários necessários para a realização das ações; 2.
56 **Aprovação da Ata da 04ª Reunião Ordinária do DCSA/CCAE do mês de Maio/2023:** A
57 professora **CIBELLE** colocou em discussão e votação a referida ata, que foi aprovada com 01
58 (uma) abstenção. 3. **Aprovação da Ata da 05ª Reunião Ordinária do DCSA/CCAE do mês**
59 **de Junho/2023:** A professora **CIBELLE** colocou em discussão e votação a ata, que foi
60 aprovada com 02 (duas) abstenções. 4. **Plano de Desenvolvimento Setorial (PDS) do**
61 **DCSA:** A professora **CIBELLE**, inicialmente, destacou que esse ponto consiste numa
62 proposta surgida na última reunião do Conselho de Centro e que foi direcionada aos
63 Departamentos, que deveriam providenciar a elaboração de um plano de desenvolvimento
64 com as atividades desempenhadas setorialmente com o intento de embasar a elaboração do
65 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). A professora **CIBELLE**, em seguida,
66 apresentou slides abordando temas atinentes ao PDS do DCSA, esclarecendo aspectos
67 relevantes sobre a atuação do Departamento dentro e fora da Universidade. Na primeira parte
68 da apresentação, tratando sobre as contribuições do DCSA dentro da Universidade, a
69 professora **CIBELLE** discorreu sobre os seguintes tópicos: a) Evolução da qualificação dos
70 docentes, com destaque para o crescimento no número de professores com título de
71 Doutorado; b) Cargos de gestão atualmente ocupados por membros do Departamento (em
72 órgãos como o CONSUNI, o CONSEPE, a Vice Direção do Centro e Assessorias); c) Atuação
73 de membros do DCSA em programas de Pós-Graduação (PPGCI, PGCI, PPGAES e
74 PPGEMA); d) Quantitativo de discentes por unidade – Rio Tinto e Mamanguape; e)
75 Quantitativo de discentes por curso, com destaque para os cursos de Administração,
76 Contabilidade e Secretariado Executivo; f) Quantitativo de professores envolvidos em
77 atividades de Monitoria; g) Projetos de Extensão aprovados com bolsa no âmbito do DCSA; e
78 h) Quantitativo de Projetos de Pesquisa submetidos. A professora **MAIKA** parabenizou a
79 professora **CIBELLE** pelos dados trazidos e acrescentou que deve haver um esforço voltado
80 a potencializar os Projetos de Monitoria, em razão da necessidade do aprimoramento na
81 formação de docentes. A professora **MAIKA** lembrou, ainda, que antigamente o DCSA era o
82 departamento com menor número de professores doutores, mas que agora esse panorama
83 melhorou, sendo importante que os docentes alinhem seus planejamentos individuais de
84 carreira com um planejamento estratégico departamental, de modo a pensar em soluções e
85 construções de médio a longo prazo. A professora **ANGELUCE** também parabenizou a
86 professora **CIBELLE** pelas informações explanadas e destacou que é preciso ter em mente
87 que, embora haja uma certa preponderância de professores atuando nos cursos de
88 Administração, Contabilidade e Secretariado, o levantamento poderia ter sido mais
89 abrangente, levando em consideração a contribuição dos docentes do DCSA em outros cursos,
90 como Design, Sistemas de Informação etc. A professora **ANGELUCE** sugeriu, ainda, que o
91 levantamento fosse conduzido a uma análise de temporalidade mais estendida, não dispondo
92 apenas sobre dados atuais, mas abarcando o histórico departamental em anos anteriores, como
93 forma de acompanhar a evolução do desempenho setorial ao longo dos anos. A professora
94 **TABIRA** esclareceu que, em relação às informações trazidas sobre as monitorias, os editais

95 recentes contêm disposições que inviabilizam a participação de um mesmo professor em
96 diferentes projetos, o que justificaria a dificuldade de oferta de monitorias para alguns cursos.
97 A professora **MÁRCIA** acrescentou que outro fator a ser considerado no tocante à queda na
98 estatística de monitorias, diz respeito à falta de interesse de parte dos alunos em efetuar
99 inscrição nos projetos. Diante disso, a professora **MÁRCIA** recomendou que seja realizada
100 uma campanha massiva entre os alunos que concluíram com bom aproveitamento
101 determinadas disciplinas, para que eles se sintam motivados a se tornarem monitores. O
102 professor **JASSUÍPE** exaltou a iniciativa do planejamento e relatou que, quando esteve à
103 frente da chefia, fez um levantamento das necessidades de cada curso e convidou a professora
104 **ANA CÂNDIDA** para coordenar a monitoria no curso de Contabilidade, a qual contribuiu
105 significativamente para o desenvolvimento do projeto até hoje. A professora **MAIKA**
106 assinalou a importância da participação do DCSA, por meio de seus membros, na gestão
107 universitária, tomando como exemplos a gestão atual e a anterior da Direção de Centro.
108 Acerca da questão das monitorias, a professora **MAIKA** defendeu a adoção de projetos
109 envolvendo disciplinas que mesclam várias áreas, de modo a ampliar o universo de estudantes
110 com interesse em ser monitores. A professora **FERNANDA** felicitou a professora **CIBELLE**
111 pela exposição realizada e aconselhou os professores a traçarem planejamentos com vistas a
112 melhorar a situação das monitorias, como, por exemplo, o acompanhamento da previsão do
113 número de bolsas a serem ofertadas antes mesmo da divulgação dos editais. A professora
114 **FERNANDA** defendeu, no campo da qualificação docente, que seja dado enfoque às linhas e
115 às carreiras de acordo com suas afinidades, de modo a existir um trabalho conjunto pautado
116 na mútua colaboração, bem como que haja uma reflexão sobre as contribuições auferidas a
117 partir do retorno dos professores afastados para qualificação. A professora **FERNANDA**,
118 ainda, demonstrou preocupação com a curricularização da extensão e destacou que deve haver
119 uma maior dedicação do Departamento voltada a construir posturas e estratégias diante dessa
120 realidade. A professora **JOSICARLA** salientou que é necessário ponderar quais as melhores
121 formas de promover a conscientização dos alunos acerca da relevância dos projetos de
122 monitoria – através de atividade individual do professor, através de ações do Departamento ou
123 através de ações do Centro. Além disso, a professora **JOSICARLA** revelou seu receio com a
124 centralização de responsabilidades unicamente na figura do professor, uma vez que, para o
125 fortalecimento das monitorias, também deve ser considerado o nível de interesse de
126 participação dos discentes. Continuando sua fala, a professora **JOSICARLA** enfatizou que o
127 crescimento do engajamento de professores não deve ser observado a partir de um viés
128 puramente quantitativo, haja vista que deve ser priorizado o aumento na qualidade da atuação
129 dos docentes, não se atendo apenas ao número de projetos. Em seguida, a professora
130 **JOSICARLA** frisou que está à frente da coordenação de monitorias, em substituição à
131 professora **ANA CÂNDIDA**, tecendo elogios à atuação dedicada de sua antecessora. A
132 professora **JOSICARLA** ainda expressou sua opinião favorável à ideia do professor **LUIZ**
133 **GUSTAVO**, transcrita no chat da plataforma da reunião, no sentido de ser elaborado um
134 projeto único que abrangesse os três principais cursos atendidos por este Departamento. O
135 professor **THALES** atentou para o fato de que o crescimento do número de professores-
136 doutores pode ser bastante contributivo ao desenvolvimento departamental, haja vista que a
137 fase de doutoramento é propícia a fomentar reflexões estruturais, inclusive acerca da
138 pretensão de carreira. Em seguida, o professor **THALES** sugeriu que o Departamento
139 providenciasse um mapeamento sobre os perfis dos docentes e suas aptidões para as áreas de
140 gestão, pesquisa e extensão. O professor **THALES** ainda lembrou que é de suma importância
141 refletir sobre os reais motivos que levam os discentes a não se inscreverem nos projetos que
142 lhes são ofertados, como forma de reverter a baixa adesão estudantil a essas atividades. A
143 professora **ELIANE** pontuou que deve ser procurada uma solução para os fatores que levam
144 ao descomprometimento dos alunos no desempenho das atividades relacionadas aos projetos,
145 ressaltando também que deve ser identificado algum meio de conferir maior autonomia à
146 desenvoltura desses estudantes, para que eles não dependam constantemente do auxílio direto

147 de professores para executar suas ações. A professora **MAIKA** salientou que a monitoria
148 consiste numa modalidade de iniciação à docência e que ela pode ser um ponto estratégico a
149 ser melhor trabalhado pelos cursos, especialmente o de Secretariado. A professora **MAIKA**
150 reconheceu que existem razões para a falta de interesse dos alunos por monitorias de
151 disciplinas específicas, as quais aparentam não ser atrativas aos discentes de determinados
152 cursos, mas que saídas podem ser sopesadas para reverter esse quadro. Dando sequência à
153 segunda parte da apresentação do PDS, a professora **CIBELLE** passou a palavra à professora
154 **FERNANDA** para que ela discorresse sobre as contribuições do DCSA para fora da
155 Universidade, sendo pontuadas as seguintes temáticas: a) Formas de contribuição da UFPB e
156 do DCSA para atendimento das necessidades da comunidade, através de convênios, parcerias,
157 projetos, etc.; b) Demandas das Prefeituras locais no âmbito dos projetos promovidos pela
158 universidade; c) Proposta de desenvolvimento de pesquisa de diagnóstico acerca das
159 especificidades dos outros 22 (vinte e dois) Municípios que se localizam nas proximidades do
160 Campus IV, mas que não são diretamente atendidos por projetos universitários; d) Análise da
161 equipe, diante dos resultados do diagnóstico supramencionado, para busca de soluções às
162 demandas encontradas nesses Municípios. Durante sua exposição, a professora **FERNANDA**
163 aproveitou para demonstrar seu apoio em parte da proposta de mapeamento de perfis para
164 atuação nos diversos ramos da universidade (gestão, pesquisa, extensão etc.), lembrando que
165 os docentes devem passar por todas essas experiências, até mesmo como uma forma de inovar
166 e medir suas aptidões. A professora **CIBELLE** recordou que, recentemente, foram divulgados
167 e encaminhados alguns editais da CAPES e do CNPq, com o intuito de incentivar a
168 participação dos docentes na formulação e submissão de projetos mais atrativos, não somente
169 sob o prisma universitário interno, mas pensando também nos anseios externos do mercado
170 empresarial. A professora **CIBELLE** frisou que essa abertura, essa ampliação de horizontes é
171 de altíssima relevância, inclusive para fins de obtenção de financiamento de projetos e de
172 aumento dos vetores de instigação à vinda de estudantes de fora para este Campus situado
173 numa cidade do interior. Em face dessas colocações, a professora **FERNANDA** sugeriu
174 montar uma matriz com os pontos positivos e negativos, déficits e possibilidades, para que a
175 equipe consiga ter uma maior visão diante das estratégias necessárias ao desenvolvimento das
176 atividades departamentais. A professora **MAIKA** relatou sua experiência traumatizante com
177 um de seus primeiros projetos trabalhados no âmbito desta universidade. Num breve
178 apanhado, a professora **MAIKA** recordou que conseguiu captar recursos para o seu projeto,
179 mesmo sendo apenas Mestra na época, mas que posteriormente teve que devolver o montante
180 em razão de posturas contraproducentes advindas da gestão central. Nesse sentido, a
181 professora **MAIKA** aconselhou a obtenção de um maior apoio da gestão atual para gerir os
182 futuros convênios e projetos, evitando, assim, a repetição dos transtornos vivenciados
183 anteriormente. A professora **CIBELLE** destacou que o planejamento aqui exposto, almeja o
184 encontro de soluções e propostas para o futuro, de modo a fazer com que o Departamento
185 evolua nos mais variados campos, a médio e longo prazo. A professora **FERNANDA** alertou
186 que, dentro da PROPLAN (Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento), existe a
187 Coordenação de Convênios (CODECON) que atua justamente auxiliando professores em
188 questões atinentes aos convênios. Em continuidade à terceira parte da apresentação do PDS, a
189 professora **CIBELLE** passou a discorrer sobre a situação dos cursos no contexto do ENADE,
190 com base no relatório da última prova aplicada em 2018, sendo pontuados os seguintes
191 tópicos: a) Médias das provas de conhecimento geral dos estudantes dos cursos de
192 Contabilidade e de Secretariado; b) Médias das provas de conhecimento específico dos
193 estudantes dos cursos de Contabilidade e de Secretariado; c) Respostas dos estudantes ao
194 questionário sobre os seguintes pontos: c.1) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso
195 que favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional; c.2) As
196 metodologias de ensino utilizadas no curso que desafiaram os estudantes a aprofundar
197 conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas; c.3) A promoção do
198 desenvolvimento da capacidade do estudante para pensar criticamente, analisar e refletir sobre

199 soluções para problemas da sociedade; c.4) As referências bibliográficas indicadas pelos
200 professores nos planos de ensino que contribuíram para os estudos e aprendizagem; c.5) A
201 oferta de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades
202 de extensão universitária; c.6) A contribuição do curso para o desenvolvimento da consciência
203 ética do estudante com vistas ao exercício profissional; c.7) As possibilidades trazidas pelo
204 curso em relação ao aumento do nível de reflexão e argumentação; c.8) O oferecimento de
205 oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de
206 atividades que estimularam a investigação acadêmica; c.9) O favorecimento do curso à
207 articulação do conhecimento teórico com atividades práticas; c.10) A oferta de oportunidades
208 para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país; d) Apanhado geral sobre as
209 questões e a relação destas com disciplinas, planos, metodologias, projetos de monitoria,
210 projetos de pesquisa, projetos de extensão e gestão dos cursos. Logo em seguida, a professora
211 **ROSIELE** parabenizou a professora **CIBELLE** pelo levantamento e ainda destacou que
212 sempre tomou a iniciativa de disponibilização dos seus planos de ensino aos alunos, mas que,
213 em contrapartida, eles não demonstram interesse em ler e conhecer o conteúdo dos aludidos
214 planos. Diante desse relato, a professora **CIBELLE** ressaltou a questão da importância de
215 todos os professores apresentarem seus planos de ensino aos alunos, para que isso não se
216 resume apenas a uma conduta isolada de alguns docentes. A professora **ANGELUCE**
217 recomendou pensar numa metodologia para construção do plano de desenvolvimento, visto
218 que ainda não há metodologia específica fixada pela gestão superior, devendo os Centros e os
219 demais setores refletirem sobre a questão com base em modelos anteriores. A professora
220 **FERNANDA** relatou que foi pessoalmente à PROPLAN em busca de esclarecimentos,
221 principalmente considerando o prazo exíguo imposto para resposta a essa demanda. A
222 professora **FERNANDA** acrescentou que, certamente, há alguma metodologia sendo
223 desenvolvida, mas que ainda não foi disponibilizada, o que não impede que sejam iniciadas
224 articulações setoriais preliminares no sentido de esboçar planos com base nos modelos dos
225 anos anteriores já disponibilizados. A professora **CIBELLE** propôs a formação de comissão,
226 composta por membros de cada área, para elaborar minutas de documentos para construção
227 do plano, seguindo modelos anteriores que poderiam nortear os trabalhos. A professora
228 **JOSICARLA** salientou que há um problema específico relativo ao curso de Ciências
229 Contábeis, consistente no apego à visão tecnicista dessa área, o que desencadeia uma certa
230 dificuldade de os alunos relacionarem as suas impressões teóricas, adquiridas em aula, com as
231 experiências práticas de estágios, escritórios etc., devendo haver um planejamento sobre
232 melhoramentos desse aspecto. A professora **CIBELLE** preconizou a necessidade de delinear
233 metas para melhoria dos indicadores dos cursos na prova do ENADE, firmando compromisso,
234 junto com o professor **LUIZ GUSTAVO**, de prestar todo suporte às coordenações para
235 consecução desse objetivo. Como encaminhamento para construção do plano de
236 desenvolvimento setorial para o exercício atual, a professora **CIBELLE** propôs a formação de
237 uma comissão, constituída por docentes representantes de cada uma das áreas do
238 Departamento, devendo seus nomes serem indicados e encaminhados no decorrer da semana.

239 **5. Aprovação do Parecer sobre o Relatório Final do Processo Seletivo para Professor**
240 **Substituto da área de Secretariado Executivo Bilíngue. Interessado: DCSA. Processo:**
241 **23074.057459/2023-86. Relatora: Prof.^a Márcia Saeger:** A professora **MÁRCIA** fez a
242 leitura do parecer, sendo esse favorável ao relatório final. A professora **CIBELLE** colocou o
243 parecer em discussão e votação, sendo aprovado por unanimidade. **6. Aprovação dos pontos**
244 **do programa elaborado por Comissão Especial referente ao Concurso para Professor**
245 **Efetivo da área de Administração - Área 1: Marketing e Métodos Quantitativos:** A
246 professora **ANGELUCE**, integrante da comissão especial designada para elaboração dos
247 pontos, da qual também faz parte o professor **JOSEILME GOUVEIA (DCX)**, apresentou a
248 seguinte proposta de pontos: **1 - Planejamento estratégico de marketing; 2 - Marketing**
249 **digital; 3 - Segmentação de mercado; 4 - Composto de marketing; 5 - Marketing no contexto**
250 **de empresas, organizações públicas e terceiro setor; 6 - Aplicação de métodos quantitativos à**

251 pesquisa de marketing; 7 - Estatística aplicada à gestão das organizações; 8 - Aplicação de
252 estatística descritiva e inferencial em administração; 9 - Técnicas de amostragem; 10 -
253 Domínio de tecnologias e softwares quantitativos. A professora **CIBELLE** colocou a proposta
254 de pontos em discussão. Neste momento, a professora **ROSIELE** sugeriu que, com relação ao
255 ponto nº 9, ao invés de “Técnicas de Amostragem”, fosse verificada a possibilidade de
256 substituição para “Métodos de Coleta e Análise de Dados”, ampliando, assim, a esfera de
257 avaliação. A professora **ANGELUCE** explicou que, em consenso com o professor
258 **JOSEILME**, seria mais interessante, para o concurso, a cobrança de um conteúdo mais
259 restrito, referente ao tema “Técnicas de Amostragem”. A professora **MÁRCIA** esclareceu que
260 os pontos foram pensados junto com o professor **JOSEILME**, com o intento de avaliar o
261 perfil de candidato especificamente voltado à área de Métodos Quantitativos, de modo a não
262 exigir pontos genéricos que extrapolem as competências do perfil pré-fixado e atinjam outros
263 campos de conhecimento. O professor **LEANDRO** relatou que debateu com o professor
264 **JOSEILME** sobre a possibilidade de ampliação dos pontos, mas que ambos consideraram
265 “Técnicas de Amostragem” um tema suficientemente abrangente para suprir as necessidades
266 do perfil. Depois dos esclarecimentos, a professora **ROSIELE** decidiu não submeter proposta
267 de alteração do aludido ponto. Em seguida, a professora **CIBELLE** colocou a proposta em
268 votação, sendo aprovada por unanimidade. **7. Aprovação dos pontos do programa**
269 **elaborado por Comissão Especial referente ao Concurso para Professor Efetivo da área**
270 **de Administração - Área 2: Tecnologia da Informação e Finanças:** A professora
271 **MÁRCIA**, integrante da comissão especial designada para elaboração dos pontos, da qual
272 também faz parte o professor **LEANDRO**, apresentou a seguinte proposta de pontos: 1 -
273 Governança e gestão de Tecnologia da Informação; 2 - Sistemas de informação e suas
274 aplicações nas organizações; 3 - Alinhamento entre a gestão estratégica e a gestão de TI; 4 -
275 Gestão de TI no contexto de empresas, organizações públicas e terceiro setor; 5 - Tecnologias
276 para a gestão do conhecimento nas organizações; 6 - A função financeira nas organizações
277 (privadas, públicas e no terceiro setor) e a criação de valor; 7 - Análise de investimentos e
278 custo de capital; 8 - Gestão do capital de giro; 9 - Análise das demonstrações financeiras; 10 -
279 Risco, retorno e precificação de ativos. A professora **CIBELLE** colocou a proposta de pontos
280 em discussão. Neste momento, a professora **FERNANDA** indagou sobre a amplitude do
281 ponto nº 6, por considerá-lo de conteúdo muito abrangente. A professora **MÁRCIA** explicou
282 que a abrangência é propriamente um desafio típico da área de Administração Financeira,
283 sendo essa uma realidade a ser trabalhada pelo candidato, que deverá expor suas percepções
284 sobre o tema e o modo com o qual pode contribuir para atender as necessidades da disciplina.
285 O professor **LEANDRO** complementou que este é realmente um ponto desafiador, que vem
286 sendo bem trabalhado nos livros de Finanças, mas que é preciso avaliar qual o caminho a ser
287 seguido pelo candidato, além da sua performance diante do desenvolvimento das subdivisões
288 do tema, sem que haja desvios em relação à proposta inicialmente fixada. A professora
289 **FERNANDA** ressaltou que entendeu os esclarecimentos e que a avaliação desse ponto
290 também está relacionada ao poder de síntese dos candidatos. Em seguida, a professora
291 **CIBELLE** colocou a proposta em votação, sendo aprovada por unanimidade. **8. Outros**
292 **assuntos:** A professora **JOSICARLA**, representando os demais membros da Comissão de
293 Capacitação Docente, alertou aos presentes que, de acordo com as normas vigentes, os
294 relatórios de capacitação devem ser submetidos semestralmente. Por fim, a professora
295 **CIBELLE** agradeceu a todos pela presença e encerrou a reunião. Eu, Wendell Carlos Guedes
296 de Souza, Auxiliar em Administração, que secretariei esta reunião, lavrei a presente ata que,
297 após ser lida, será devidamente assinada por mim e pelos membros presentes.

Mamanguape, 24 de julho de 2023.

Emitido em 24/07/2023

ATA Nº 1/2023 - CCAE - DCSA (11.01.27.07)
(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/08/2023 11:04)
JULIO AFONSO SA DE PINHO NETO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
774857

(Assinado digitalmente em 31/10/2023 20:57)
JOSE JASSUIPE DA SILVA MORAIS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2337179

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 17:43)
EDILANE DO AMARAL HELENO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1412604

(Assinado digitalmente em 28/08/2023 13:45)
DANIELA CINTIA DE CARVALHO LEITE MENEZES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2413428

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 14:28)
YARA MAGALY ALBANO SOARES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1477630

(Assinado digitalmente em 28/08/2023 21:38)
MANOEL HELENO GOMES DA SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1511151

(Assinado digitalmente em 24/08/2023 07:55)
MARIA ANGELUCE SOARES PERONICO
BARBOTIN
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2517224

(Assinado digitalmente em 01/09/2023 16:09)
LUIZ MARCELO MARTINS DO AMARAL
CARNEIRO CABRAL
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2529302

(Assinado digitalmente em 24/08/2023 17:52)
ELIANE MARTINS DE PAIVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1550507

(Assinado digitalmente em 22/08/2023 21:24)
ROSIELE FERNANDES PINTO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1560564

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 10:28)
TABIRA DE SOUZA ANDRADE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2571801

(Assinado digitalmente em 26/09/2023 10:34)
LAURA TADDEI ALVES PEREIRA PINTO BERQUO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2571992

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 09:14)
DIMMITRE MORANT VIEIRA GONCALVES
PEREIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1576840

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 01:24)
FRANCISCA JANETE DA SILVA ADELINO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1586001

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 09:53)
JOSICARLA SOARES SANTIAGO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1611968

(Assinado digitalmente em 04/09/2023 19:05)
FABIO JOSE LIRA DOS SANTOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1638267

(Assinado digitalmente em 06/09/2023 11:51)

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 14:52)

LUIZ GUSTAVO DE SENA BRANDAO PESSOA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2658068

MAIKA BUEQUE ZAMPIER
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1728103

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 10:17)
MARCIA MARIA DE MEDEIROS TRAVASSOS
SAEGER
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1853959

(Assinado digitalmente em 23/08/2023 09:42)
NIVEA MARCELA MARQUES NASCIMENTO DE
MACEDO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2887471

(Assinado digitalmente em 22/08/2023 21:17)
THALES BATISTA DE LIMA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
2890893

(Assinado digitalmente em 11/09/2023 20:50)
EDDLA KARINA GOMES PEREIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1895268

(Assinado digitalmente em 22/08/2023 21:16)
ANA MARIA MAGALHAES CORREIA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1872793

(Assinado digitalmente em 08/11/2023 10:13)
WENDELL CARLOS GUEDES DE SOUZA
AUX EM ADMINISTRACAO
2074717

(Assinado digitalmente em 24/08/2023 03:57)
FERNANDA MARQUES DE ALMEIDA HOLANDA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1210595

(Assinado digitalmente em 22/08/2023 21:34)
CIBELLE DA SILVA SANTIAGO
CHEFE DE DEPARTAMENTO
2665707

(Assinado digitalmente em 22/08/2023 22:12)
LEANDRO ARAUJO WICKBOLDT
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1365832

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, documento (espécie): **ATA**, data de emissão: **22/08/2023** e o código de verificação: **742713e501**